



Aprendizaje intergeneracional entre niños, niñas y gente mayor
Síntesis de la reseña

¿Por qué el proyecto TOY?

La práctica intergeneracional aúna gente de diferentes generaciones. Jóvenes y mayores comparten actividades, aprenden juntos, se comprenden mejor los unos a los otros y se divierten juntos. La mayoría de las iniciativas de aprendizaje intergeneracional se han centrado en unir a mayores y niños y niñas o jóvenes de entre 9 a 25 años. Hasta la fecha, se ha ignorado **el potencial del aprendizaje intergeneracional con niños y niñas de entre 0 a 8 años**. Esta es una oportunidad realmente perdida.

Los niños y las niñas en edad infantil son aprendices activos y creativos y pueden enseñar a las personas mayores a ver las cosas de otra manera. Por su parte, los mayores puede enseñar habilidades, ayudar a los educadores y traspasar aspectos importantes sobre el patrimonio cultural. A su vez, estos también son voluntarios excepcionales, aspecto de vital importancia para la práctica intergeneracional fuera del núcleo familiar.

El Proyecto TOY ofrece nuevas percepciones y oportunidades para el aprendizaje intergeneracional.

El folleto resume una investigación analítica cuyo título es "Together Old and Young: Análisis de las publicaciones sobre aprendizaje intergeneracional entre niños y niñas y gente mayor", llevado a cabo por la sociedad de Proyecto TOY. TOY (de Together Old and Young "Mayores y jóvenes juntos") es un proyecto de dos años que se centra en niños y niñas menores de 9 años y adultos mayores a 55 años. Este proyecto se ha fundado bajo el Programa de aprendizaje continuo de la Comisión Europea, Grundtvig. Nueve organizaciones de siete países participan en TOY (Eslovenia, España, Holanda, Irlanda, Italia, Polonia y Portugal).

*El proyecto TOY fue diseñado y guiado bajo la noción de **desviación positiva (DP)**. Dicho concepto entraña una aproximación orientada a la resolución de los problemas basándose en el supuesto de que las comunidades tienen recursos que no aprovechan. Con ello se pretende identificar los comportamientos o las estrategias poco comunes y con menos posibilidades de tener éxito (desviación positiva) con el fin de desarrollar actividades e iniciativas basadas en estas. TOY utiliza una forma adaptada del enfoque DP.*

Para más información: www.toyproject.net



¿Existe una separación creciente entre los mayores y los niños y las niñas en Europa?

Los cambios sociales en Europa están afectando a las vidas, las relaciones y las oportunidades de aprendizaje, tanto de las personas mayores, como de los niños y las niñas.

A pesar de que **la gente mayor es más longeva**, existe un mayor aislamiento de los miembros de la familia y las generaciones jóvenes como consecuencia de las migraciones o la ruptura familiar.

Los niños y las niñas europeos están creciendo en familias poco numerosas y tienen menos oportunidades de socializarse con diferentes grupos de edad. Los jóvenes en edad infantil también juegan menos al aire libre, donde potencialmente, podrían interactuar con la gente mayor.

La creciente separación entre las generaciones en instituciones y espacios que aglutinan a grupos de edad similar, como es el caso de ludotecas, jardines de infancia u hogares de jubilados, significa que los niños y las niñas y los adultos mayores pueden perderse oportunidades de interacción, entendimiento y aprender los unos de los otros.

Sin embargo, mientras que los niños y las niñas y los adultos mayores tienen menos posibilidades de encontrarse y socializarse en entornos comunitarios, la conexión entre los abuelos y las abuelas y los nietos y las nietas, puede ser más fuerte que en décadas anteriores.

La investigación que hemos analizado destaca el papel central de los abuelos y las abuelas dando tanto amor y seguridad, como cuidando y compartiendo los valores y la historia familiares. Además, **los abuelos y abuelas** son un **recurso importante** no solo para sus propios nietos y nietas, sino para otros niños y niñas.

Socios



Socios asociados



El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí contenida.

Research Summary

The TOY Project Consortium (2013) Intergenerational Learning Involving Young Children and Older People, Research Summary, Leiden: The TOY Project.

Para una mayor información sobre la **investigación analítica completa** y el Proyecto TOY visite www.toyproject.net donde también encontrará los detalles de su contacto local.

www.toyproject.net

El Proyecto TOY, gracias a la investigación y a las prácticas analizadas, identifica **cinco objetivos de aprendizaje intergeneracional** entre la gente mayor y los niños y las niñas, que se exponen a continuación:

1.

Construir y mantener relaciones.

La práctica intergeneracional generalmente puede enriquecer las relaciones y contrarrestar los estereotipos negativos y el aislamiento de la gente mayor. Una de las mejores maneras de **construir relaciones** entre los niños y las niñas pequeños es a **través de actividades compartidas**. Pasar tiempo en la compañía del uno con el otro o realizar actividades sencillas como talleres de cocina y pasarlo bien, es el objetivo de muchos proyectos intergeneracionales exitosos con niños y niñas pequeños.

2.

Mejorar la cohesión social entre la comunidad.

En la **práctica intergeneracional innovadora** se pueden observar cómo los diferentes grupos de edad y sector utilizan **el mismo edificio o espacio al aire libre** y colaboran en una gama de actividades sociales y de aprendizaje, como por ejemplo en el caso de cuando los centros de cuidado de niños y niñas y los hogares de gente mayor se sitúan en las mismas instalaciones.

3.

Facilitar que las personas mayores se guardianes de sabiduría.

Los roles de la gente mayor como guardianes de sabiduría, tradiciones y habilidades son centrales para una sociedad de aprendizaje. **La gente mayor es un vínculo vital con la historia y el patrimonio cultural** y dotan a los niños y a las niñas de sentido de identidad y perspectiva. Los ejemplos de estas prácticas incluyen a gente mayor documentando historias o leyendas locales para transferirlas a los niños y niñas, compartir experiencias de juego y vivir en una localidad entonces y ahora.

4.

Reconocer el papel de los abuelos y abuelas en las vidas de los niños y niñas pequeños.

Los abuelos y las abuelas juegan un papel central para la educación y socialización de sus nietos y nietas. **El papel de los abuelos y abuelas** como confidentes, narradores de historias y memoria histórica de la familia, se considera como **complementario al rol de los padres y madres**. Esto puede ser particularmente significativo en la ausencia de un progenitor durante periodo largo de tiempo debido a una ruptura familiar, enfermedad o migración. La personas mayores que son abuelos o abuelas, son vitales para muchos programas intergeneracionales en centros preescolares, guarderías y escuelas.

5.

Enriquecer el proceso de aprendizaje tanto de los niños y las niñas, como de los adultos mayores.

El aprendizaje intergeneracional ofrece **una aproximación más innovadora** al aprendizaje de los niños y niñas, ya que se entablan activamente intercambios significativos con gente mayor. Para la gente mayor se pone en práctica la idea de **educación como iniciativa de por vida**. Esta puede constituir una experiencia de empoderamiento. Un aspecto importante del aprendizaje intergeneracional es la oportunidad de diversión y goce, ya que los papeles de la enseñanza y el aprendizaje son más abiertos. Ello se puede llevar a cabo mediante intercambios de visitas, actividades de arte colectivo, música, danza y jardinería que reúnan a niños y niñas pequeños con gente mayor, incluyendo las residencias de ancianos.

¿Cómo promoverá TOY el aprendizaje intergeneracional?

El Proyecto TOY ayudará a construir aptitudes para el aprendizaje intergeneracional a través del establecimiento de contactos, la provisión de ejemplos de prácticas innovadoras y la construcción y disposición de herramientas y recursos.

Además de involucrar gente mayor y niños y niñas pequeños, TOY también involucrará a la generación de mediana edad como padres y madres y a diferentes profesionales. La educación infantil y los servicios de cuidados, escuelas, centros, organizaciones para gente mayor, centros comunitarios y organizaciones de arte y cultura, así como los ayuntamientos, se estimularán para explotar oportunidades de promoción del aprendizaje intergeneracional en la comunidad.

La próxima fase del proyecto TOY identificará las habilidades, los comportamientos y las estrategias para facilitar prácticas intergeneracionales que involucren a niños y niñas y gente mayor. Basándonos en los hallazgos, desarrollaremos un módulo de prácticas para profesionales y los apoyaremos con la implantación de acciones piloto innovadoras en siete países europeos.

TOY en la práctica

En el proyecto de The Never Ending Story en Génova, Italia, la gente mayor explicaba **historias y leyendas del pasado** a los niños y las niñas. Estas después fueron transformadas en dibujos y se creó un panel de cerámica de 12 metros generado por los niños las niñas y la gente mayor. La obra de arte se instaló en la residencia de gente mayor.

En County Louth, Irlanda, un proyecto estimulaba la educación medioambiental y las relaciones entre generaciones. Dicho proyecto involucró a niños y niñas a partir de dos años, voluntarios sénior y el gobierno local para **crear tres jardines**: un jardín secreto junto al patio de juegos del pueblo, otro en una escuela local de primaria y un tercero en un hogar de jubilados.



**¡Mayores y pequeños
construyendo juntos
comunidades solidarias!**